



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING  
NATAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
<b>Metodologi Penelitian Ekonomi Islam</b>	<b>PBS1633</b>	<b>Keahlian</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15 Agustus 2022</b>
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan		Ketua Prodi	
	Erpiana Siregar, M. E	Erpiana Siregar, M. E		Faisal Affandi, M. E	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara;</li> <li>Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> </ol> <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai teori, terkait Metodologi Penelitian Ekonomi Islam</li> <li>Mampu menguasai perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif</li> <li>Mampu menguasai tehnik analisis parametrik dan non parametrik dalam Penelitian Ekonomi Islam</li> </ol> <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>Mampu bersaing dengan Sarjana Ekonomi dari Perguruan Tinggi Umum.</li> </ol> <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil dan Mampu menerapkan Metodologi Penelitian dengan mempertimbangkan sifat karakteristik, konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi technological pedagogic content knowledengane (TPCK).</li> </ol>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis teori terkait metodologi Penelitian, menentukan masalah penelitian, kemudian menganalisis secara komprehensif, serta menarik kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.				
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian. Mata kuliah metodologi penelitian mencakup sistematika dan prosedur yang sesuai dengan berbagai epistemologi pengkajian ilmiah, meliputi di antaranya perumusan masalah, metode penelitian, desain penelitian, teknik pemilihan, pengumpulan, analisis, dan penyajian data yang absah, andal dan dipercaya (kredibel). Ruang lingkup metodologi penelitian ini mencakup segenap kemampuan untuk melaksanakan berbagai jenis penelitian...				

Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologi Penelitian Ekonomi Islam.</li> <li>2. Disain Kuesioner..</li> <li>3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.</li> <li>4. Analisis Korelasi dua variable</li> <li>5. Analisis korelasi Bivariat</li> <li>6. Analisis Korelasi variabel Berganda</li> <li>7. Analisis Regresi</li> <li>8. Analisis komparasi satu jalur</li> <li>9. Analisis komparasi dua jalur.</li> <li>10. Uji asumsi klasik.</li> </ol>
Referensi	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Sulaeman Jajuli, Metodologi Penelitian Ekonomi Islam, Banten: Media Madani, 2020.</li> <li>2. Nur Hadi dkk, Metodologi Penelitian Ekonomi Islam, Media Sains Indonesia, Bandung, 2021.</li> <li>3. Kumba Digdowiseiso, Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis, Jakarta Selatan: : Lembaga Penerbitan Universitas Nasional (LPU-UNAS), 2017</li> <li>4. Supranto, J. 2009. Statistik. Teori dan Aplikasi. Edisi ketujuh. Penerbit Erlangga. Jakarta</li> <li>5. Suryabrata, S. 2002. Metodologi Penelitian. Rajawali Press, Jakarta.</li> <li>6. Amruddin dkk, Metodologi Penelitian Ekonomi Islam, PT Publika Indonesia Utama, Jakarta, 2022.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google scholar/Cendekia</li> <li>2. Repository</li> <li>3. Akademia.edu (<a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a>)</li> <li>4. Researchgate (<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a>)</li> <li>5. <a href="https://onesearch.id/">https://onesearch.id/</a></li> <li>6. <a href="http://garuda.ristekbrin.go.id">http://garuda.ristekbrin.go.id</a></li> <li>7. <a href="http://sinta.ristekbrin.go.id/">http://sinta.ristekbrin.go.id/</a></li> <li>8. <a href="http://e-resources.perpusnas.go.id/index.php">http://e-resources.perpusnas.go.id/index.php</a></li> <li>9. <a href="http://doaj.org/">http://doaj.org/</a></li> <li>10. <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a></li> <li>11. <a href="http://openlibrary.org/">http://openlibrary.org/</a></li> <li>12. <a href="http://www.4shared.com">www.4shared.com</a></li> <li>13. <a href="http://www.oapen.org/home">http://www.oapen.org/home</a></li> </ol>

Rencana Kegiatan Perkuliahan

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Memahami pengantar perkuliahan, rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction</i></li> <li>• <i>Learning contract</i></li> </ul>	<i>Self Introduction</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiap mahasiswa diminta untuk mengajukan 1 pertanyaan yang tidak boleh sama antar mahasiswa tentang identitas dosen;</li> <li>▪ Mahasiswa menempati posisi duduk sesuai umur dan dosen melakukan cross cek dan bagi yang salah diminta untuk memperkenalkan diri;</li> <li>▪ Mahasiswa menyepakati aturan main di dalam kelas (hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di dalam kelas) dan sistem penilaian dalam pembelajaran.</li> </ul>			5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian metodologi penelitian ekonomi islam normatif dan empiris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Penelitian Ekonomi Islam Normatif</li> <li>• Studi Ekonomi Islam Empiris</li> </ul>	<i>Jigsaw Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.</li> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %

	Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama			<p>tema metodologi penelitian ekonomi islam normatif dan empiris. Setelah mahasiswa memahami dan mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipresentasikan, tiap mahasiswa yang lain diminta untuk berkelompok (pembagian kelompok menyesuaikan banyaknya peserta dalam tiap kelompok awal).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok yang baru akan berbagi informasi tentang materi yang lain, hingga seluruh mahasiswa mendapatkan informasi tentang metodologi penelitian ekonomi islam normatif dan empiris.</li> </ul>			
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desain kuesioner</p> <p>Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian inti kuesioner</li> <li>• Macam-macam kuesioner</li> <li>• Kesalahan dan perbaikan kuesioner</li> <li>• Etika susunan pertanyaan kuesioner</li> <li>• Kata Pengantar</li> <li>• Menyusun kuesioner</li> <li>• Penaduan menjawab</li> </ul>	<i>Information search, Concept mapping dan Presentasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.</li> <li><input type="checkbox"/> Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Desain Kuesioner.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %

		kuesioner		kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. □ Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya.			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian  <i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Validitas</li> <li>• Macam-macam validitas</li> <li>• Pengertian reliabilitas</li> <li>• Macam;macam reliabilitas</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari validitas dan reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis korelasi dua variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Rumus korelasi</li> <li>• Pengujian signifikansi</li> <li>• contoh-contoh</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan	<i>Formative test</i>	5 %

	<p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama, kreatifitas</p>			<p>makalahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari korelasi menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>	kemampuan komunikasi		
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis korelasi Bivariat</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Rumus korelasi bivariat</li> <li>• Pengujian signifikansi</li> <li>• contoh-contoh</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa praktik menghitung korelasi bivariat</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>			
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan analisis korelasi berganda</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Rumus korelasi berganda</li> <li>• Pengujian signifikansi</li> <li>• contoh-contoh</li> </ul>	<p>Presentase Diskusi Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari korelasi berganda menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>	<p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p>	<p><i>Formative test</i></p>	<p>5 %</p>
8	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p>		<p><i>Tes Tertulis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh</li> </ul>	<p>Akurasi jawaban</p>	<p><i>Sumative test</i></p>	<p>10 %</p>

				dosen secara tulisan.			
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis Regresi</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian regresi</li> <li>• Regresi linear sederhana</li> <li>• Regresi linear berganda</li> <li>• Pengujian signifikansi koefisien regresi</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari validitas dan reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Formative test	5 %
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis komparasi satu jalur</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berpikir kritis, kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Macam-macam</li> <li>• Asumsi dasar</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan,</li> </ul>	Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi, Dan Kerjasama	Formative test	5 %



				<p>menyanggahnya, atau bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari komparasi satu jalur menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test.</li> </ul>			
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis komparasi dua jalur.</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berpikir kritis, kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Perhitungan komparasi dua jalur</li> <li>• Asumsi dalam komparasi dua jalur</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari komparasi dua jalur menggunakan aplikasi SPSS</li> <li>▪ Dosen memberi</li> </ul>	Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi, dan Kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %

				klarifikasi dan post test.			
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Uji asumsi klasik</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berpikir kritis, kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji Normalitas</li> <li>• Uji linearitas</li> <li>• Uji multikolinearitas</li> </ul>	Presentase Diskusi Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .Kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Mahasiswa praktik mencari uji asumsi klasik</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi dan post test</li> </ul>	Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara Pembuatan Laporan</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berpikir kritis, kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman Pembuatan Laporan / Skripsi</li> </ul>	Presentasi Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas makalah mempresentasikan makalahnya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan makalahnya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau</li> </ul>	Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi</li> </ul>			
14	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan mini riset</p> <p><i>Soft Skill:</i> Menjunjung originalitas karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi mini riset</li> </ul>	Presentasi Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat laporan penelitian mini mempresentasikan laporan penelitian mininya.</li> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan laporan penelitian mininya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi.</li> </ul>	Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %
15	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan mini riset yang dibuat (Lanjutan)</p> <p><i>Soft Skill:</i> Menjunjung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi mini riset</li> </ul>	Presentasi Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat laporan penelitian mini mempresentasikan laporan penelitian mininya.</li> </ul>	Ketepatan kaidah karya ilmiah	<i>Formative test</i>	5 %

	originalitas karya			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kelompok diskusi selesai mempresentasikan laporan penelitian mininya mahasiswa yang lain merespon, menambahkan, menyanggahnya, atau bertanya</li> <li>▪ .kelompok diskusi menjawab pertanyaan atau respon dari kawan-kawannya</li> <li>▪ Dosen memberi klarifikasi.</li> </ul>			
16	Memahami semua materi pertemuan 9-15 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<i>Tes Tertulis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh dosen secara tulisan.</li> </ul>	Akurasi jawaban	<i>Sumative test</i>	20 %
<i>Total</i>							100%



## Penugasan

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb); dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah**.
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. Membuat Essai, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

## Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			