



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                             | KODE  | Rumpun Keilmuan                      | Bobot (SKS)               | Semester    | Tgl Penyusunan        |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Pancasila dan Kewarganegaraan</b>    | <b>STAIN 2001</b>   | <b>Pancasila dan Kewarganegaraan</b> | <b>2</b>                  | <b>1</b>    | <b>2 Agustus 2021</b> |
| OTORISASI                               | Dosen Pengampu  | Koordinator Konsorsium Keilmuan      |                           | Ketua Prodi |                       |
|   | <br>Drs. Abdul Saman Nst, S.H, M.H  | <br>Drs. Abdul Saman Nst, S.H, M.H   | <br>Faisal Affandi, M.E.I |             |                       |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)      | <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara.</li> <li>5. Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.</li> </ol> <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Mampu menguasai teori terkait dengan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>10. Mampu menguasai perkembangan pengamalan Pancasila di masyarakat.</li> <li>11. Mampu menguasai refleksi Pancasila dalam kemajuan bangsa.</li> <li>12. Mampu menguasai peran warga negara dalam pembangunan bangsa.</li> </ol> <p>Keterampilan Umum.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, berkualitas, dan terukur.</li> <li>14. Mampu bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lain.</li> </ol> <p>Keterampilan khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Terampil dan mampu menerapkan pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan dengan mempertimbangkan sifat karakteristik dan konsep yang tepat</li> </ol> |                                      |                           |             |                       |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis terkait teori tentang Pancasila dan Kewarganegaraan, ruang lingkup materi Pancasila dan Kewarganegaraan secara komprehensif serta dapat menelaahnya dalam kehidupan bermasyarakat masa kini.  |                                      |                           |             |                       |
| Deskripsi singkat MK                    | Salah satu mata kuliah wajib yang ada di Perguruan Tinggi adalah Pancasila dan Kewarganegaraan. Kehadiran mata kuliah Pancasila dan Kewarganegaraan {civic education} pada masa reformasi betul-betul dimaknai sebagai jalan yang diharapkan akan mampu mengantarkan bangsa Indonesia menciptakan masyarakat yang pancasilais dan demokratis, good governance, negara hukum serta masyarakat madani di Indonesia sebagaimana yang diidealkan oleh seluruh rakyat Indonesia. Peningkatan kualitas wawasan mengenai Pancasila, kepentingan publik dan kewarganegaraan serta mengerti problematika kontemporer bangsa dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global, sehingga mahasiswa sebagai calon pemimpin masa depan mampu memberikan kontribusi, solusi pemecahan masalah, bukan menjadi bagian dari masalah itu sendiri. Terbentuknya warga negara yang memiliki wawasan, sikap dan perilaku yang berpradigma Pancasila, nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontribusi bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara Indonesia. Pemahaman akan Pancasila, sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting bagi setiap warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara yang konstitusional. Mata kuliah  |                                      |                           |             |                       |

|  |   |
|--|---|
|  | ini juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku yang berdasarkan Pancasila serta mengerti dan menghargai hak asasi manusia dalam koridor penuaian hak dan pelaksanaan kewajiban seseorang sebagai warga negara Indonesia dalam konsep masyarakat madani {civil society} yang demokratis.   |
| Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Pancasila Sebagai Filsafat</li> <li>3. Pancasila Sebagai Etika Politik</li> <li>4. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental</li> <li>5. Pancasila Sebagai Ideologi Nasional</li> <li>6. Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</li> <li>7. Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan</li> <li>8. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara</li> <li>9. Pancasila Sebagai Identitas dan Karakter bangsa</li> <li>10. Pancasila dalam Sistem Politik Indonesia</li> <li>11. Pancasila dalam Konteks Hak Asasi Manusia</li> <li>12. Pancasila dalam Konteks Rule of Law</li> <li>13. Pancasila dalam Konteks NKRI</li> </ol>   |
| Referensi                              | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darmodiharjo. dkk. Santiaji Pancasila (Suatu tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional). Surabaya: Usaha Nasional. 1991.</li> <li>2. Setijo, Pandji. Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. 2010.</li> <li>3. Wijoyo, Suparno. Pemahaman Nilai Luhur Pancasila Dari Anak Bangsa Ribuan Pulau. Medan: CV. Pelita Buana. 2008.</li> <li>4. Husaini, Adian. Pancasila Bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam. Jakarta: Gema Insani. 2009.</li> <li>5. Said Ali, As'ad. Negara Pancasila: Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: LP3ES. 2009.</li> <li>6. Nukroho, Arifin Suryo dan Jazimah Ipong. Detik-Detik Proklamasi. Jakarta: PT. Buku Seru. 2011.</li> <li>7. Noer, Deliar. Islam, Pancasila dan Asas Tunggal. Jakarta: Yayasan Perkhidmatan. 1983.</li> <li>8. Roem, Muhammad. Lahirnya Pancasila. Jakarta: Bulan Bintang. 1977.</li> <li>9. Hatta, Muhammad. Pengertian Pancasila. Jakarta: CV. Haji Masagung. 1989.</li> <li>10. Aryandidi, Woro. Garuda sebagai Identitas Budaya. Jakarta: UI Press. 2004.</li> <li>11. Kansil dan Kansil. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Pradnya Paramita. 2005.</li> <li>12. Effendi, A. Masyhur dan Evandri, Taufani Sukmana. HAM Dalam Dimensi/Dinamika Yuridis, Sosial, Politik. Bogor: Ghalia Indonesia. 2007.</li> <li>13. O.S. Hiarij, Eddy. Pengadilan atas Beberapa Kejahatan Serius Terhadap Hak Asasi Manusia. Jakarta: Erlangga. 2010</li> <li>14. Mansur, Hamdan, dkk. Pendidikan kewarganegaraan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2002.</li> <li>15. Baso, Ahmad. Civil Society Versus Masyarakat Madani. Bandung: Pustaka Hidayah. 1999.</li> <li>16. ICCE UIN. Pendidikan Kewarganegaraan : Demokrasi, Hak Asasi Manusia, Masyarakat Madani. Jakarta: Prenada Media. 2003.</li> <li>17. Kusnardi, M. Dan Bintang Saragih. Ilmu Negara. Jakarta: Gaya Media Pratama. 2000.</li> <li>18. Anonim. Undang-Undang Kekuasaan Kehakiman dan Mahkamah Agung. Bandung: Fokus Media. 2004</li> <li>19. Manan, Bagir. DPR, DPD, dan MPR dalam UUD 1945 Baru. Yogyakarta: UII Press. 2005.</li> <li>20. Oesman dan Alfian. Pancasila sebagai Ideologi. Jakarta: BP-7 Pusat. 1993.</li> <li>21. Gea, A.A. dan A.P.Y. Wulandari. Relasi dengan Dunia Kerja {Alam, Iptek, Kerja}. Jakarta: Elex Media Komputindo. 2005.</li> <li>22. Budiarjo, Meriam. Dasar-Dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2005.</li> <li>23. Sedarmayanti. Good Governance dalam Rangka Otonomi Daerah. Bandung: Mandar Maju. 2003.</li> </ol> <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayatrohaedi. Kebribadian Budaya Bangsa. Jakarta: Pustaka Jaya. 1986.</li> <li>-Bahagijo, Sugeng. Globalisasi Menghempas Indonesia. Jakarta: LP3ES. 2006.</li> <li>-Kirdi, Dipoyudo. Keadilan Sosial. Jakarta: Rajawali. 1984.</li> <li>-Hatta, Muhammad. Sekitar proklamasi 17 Agustus 1945. Jakarta: Tinta Mas. 1969.</li> </ul> |

## Rencana Kegiatan Pembelajaran

| Minggu Ke | Capaian Pembelajaran Mingguan   | Materi Pembelajaran  | Metode/ Strategi Pembelajaran    | Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa   | PENILAIAN  |                  |   |
|-----------|---|--|----------------------------------|--|--|------------------|---|
|           |   |  |                                  |  | Indikator Penilaian                                      | Bentuk Penilaian | Bobot   |
| 1         | Mengikuti dan memahami pengantar perkuliahan, rencana perkuliahan dan sistem penilaian dalam pembelajaran | -Introduction<br>-Learning contract  | Self Introduction                | -Tiap mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang identitas dosen.<br><br>-Tiap mahasiswa menempati tempat duduk dengan berpa kaian rapi.<br><br>-Mahasiswa menyetujui aturan di dalam kelas dan sistem penilaian. |  |                  | Tugas<br>15 %<br>Sikap<br>15 %<br>Kehadiran<br>15 % |
| 2         | Mampu menganalisis Landasan Pendidikan Pancasila<br><br>Soft Skill<br>Komunikasi efektif, kerjasama       | - Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila<br><br>-Pancasila sebagai dasar dan etika dalam kehidupan ber bangsa dan berne gara | The power of two, Four, and eigh | -Tiap mahasiswa mendapatkan Informasi yang berbeda-beda.<br><br>-Mahasiswa berusaha menda patkan informasi baru dan sharing informasi lama.  | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test   | 5 %   |
| 3         | Mampu   | -Cara berpikir Filsafat  | Information                      | -Pembagian kelompok  | Ketepatan  | Formative        | 5 %   |

|   |  |   |   |  |   |                       |     |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|-----|
|   | <p>menganalisis Pancasila Sebagai Filsafat</p> <p>Soft Skill</p> <p>Komunikasi efektif, kerjasama</p>            | <p>-Pengertian Pancasila sebagai Filsafat</p> <p>-Nilai-nilai Pancasila menjadi dasar dan arah keseimbangan hak dan kewajiban asasi manusia</p> | <p>Search,consept, mapping dan prestasi</p> | <p>diskusi</p> <p>-Tiap kelompok diskusi bertu gas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila sebagai filsafat</p> <p>-Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.</p> <p>-Mahasiswa lain diberi kesem patan untuk merespon, menambahkan atau menyang gahnya</p>   | <p>penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p>           | <p>test</p>           |     |
| 4 | <p>Mampu menganalisis Pancasila Sebagai Etika Politik</p> <p>Soft Skill</p> <p>Komunikasi efektif, kerjasama</p> | <p>-Bidang etika politik</p> <p>-Etika berpolitik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>   | <p>Jigsaw Learning</p>                      | <p>-Pembagian kelompok diskusi</p> <p>-Tiap kelompok diskusi bertu gas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila sebagai etika politik. Setelah maha siswa memahami dan membuat kesimpulan dari materi yang dipresentasi kan, mahasiswa lain diminta untuk berkelompok.</p> <p>-Kelompok yang baru akan berbagi informasi tentang ma teri yang lain hingga seluruh</p> | <p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> | <p>Formative test</p> | 5 % |

|   |   |   |   |   |  |                |     |
|---|---|---|---|---|--|----------------|-----|
|   |   |   |   | mahasiswa mendapatkan informasi sesuai materi yang dipresentasikan.   |  |                |     |
| 5 | Mampu menganalisis Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental.<br>Soft Skill<br>Komunikasi efektif kerjasama | -Pengertian nilai, moral dan norma<br>-Nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis<br>-Pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara RI<br>-Makna nilai-nilai setiap Pancasila | Information Search, concept, mapping dan prestasi | -Pembagian kelompok diskusi<br>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila sebagai nilai dasar fundamental<br>-Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.<br>-Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 % |
| 6 | Mampu menganalisis Pancasila Sebagai Ideologi Nasional<br>Soft Skill<br>Komunikasi efektif kerjasama        | -Penerian ideologi<br>-Makna ideologi bagi negara<br>-Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi lain<br>-Pancasila sebagai ideologi terbuka   | Card Sort   | -Pembagian kelompok diskusi<br>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila sebagai Ideologi Nasional<br>-Setiap mahasiswa yang lain yang tidak bertugas diberi potongan kertas yang berisi informasi penggalan dari   | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 % |

|   |  |  |              |  |  |                |     |
|---|--|--|--------------|--|--|----------------|-----|
|   |  |  |              | <p>materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mahasiswa diminta bergerak untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama</li> <li>-Secara acak salah seorang mahasiswa dalam tiap kelompok akan diminta untuk mempresentasikan hasil.</li> <li>- Presentase dari tiap-tiap kategori, dosen menyampaikan poin-poin penting terkait materi perkuliahan.</li> </ul>   |  |                |     |
| 7 | <p>Mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <p>Soft Skill</p> <p>Komunikasi efektif, kerjasama</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nilai-nilai Pancasila pada masa kejayaan Nasional</li> <li>-Perjuangan bangsa Indonesia melawan sistem penjajahan</li> <li>-Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945</li> <li>-Perjuangan mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Indonesia.</li> </ul> | Peer Lessons | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Membagi mahasiswa menjadi 6 kelompok tiap kelompok mendapatkan satu materi diberi tugas untuk mempelajari dan memahaminya</li> <li>-Tiap kelompok diminta untuk menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi di depan kelas tanpa menggunakan metode ceramah</li> <li>-Tiap kelompok diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan</li> <li>-Kelompok diundi siapa akan tampil dan mahasiswa lain dapat memberi masukan.</li> </ul> | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 % |

|    |  |  |                  |   |  |                |      |
|----|--|--|------------------|---|--|----------------|------|
| 8  | Ujian Tengah Semester {UTS}  | Materi ujian pertemuan 2-7   | Tes Tertulis     | Mahasiswa diminta untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh dosen secara tertulis sesuai waktu yang ditentukan.  | Akurasi jawaban  | Sumative test  | 15 % |
| 9  | Mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan<br>Soft Skill<br>Komunikasi efektif, kerjasama | -Sistem ketatanegaraan RI berdasarkan Pancasila dan UUD 1945<br>-Dinamika pelaksanaan UUD 1945 | Indek card match | -Tiap mahasiswa mendapatkan sepotong kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban yang telah dikocok.<br>-Mahasiswa diminta untuk mencari pasangannya dan duduk berdekatan.<br>-Mahasiswa yang telah berpasangan untuk membacakan soal dan dijawab oleh pasangannya.<br>-Pasangan yang lain mendengarkan dan mencatat informasi yang dikemukakan pasangan lain.<br>-Begitu seterusnya hingga semua mahasiswa memahami materi<br>-Dosen memberikan klarifikasi dan post test. | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 %  |
| 10 | Mampu menganalisis Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Bermasyarakat,                                  | -Pancasila paradigma pembangunan<br>-Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan                     | Peer Lessons     | -Membagi mahasiswa menjadi 6 kelompok tiap kelompok mendapatkan satu materi diberi tugas untuk mempelajari  | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan                      | Formative test | 5 %  |

|    |   |   |           |   |   |                |     |
|----|---|---|-----------|---|---|----------------|-----|
|    | <p>Berbangsa dan Bernegara.</p> <p>Soft Skill<br/>Komunikasi efektif<br/>kerjasama</p>  | <p>-Masyarakat madani</p> <p>-Globalisasi</p>   |           | <p>jarinya dan memahaminya</p> <p>-Tiap kelompok diminta untuk menyiapkan sterategi untuk menyampaikan materi di depan kelas tanpa menggunakan metode ceramah</p> <p>-Tiap kelompok diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan</p> <p>-Kelompok diundi siapa akan tampil dan mahasiswa lain dapat memberi masukan.</p>   | <p>kemampuan komunikasi</p>                                     |                |     |
| 11 | <p>Mampu menganalisis Pancasila Sebagai Identitas dan Karakter Bangsa.</p> <p>Soft Skill<br/>Komunikasi efektif<br/>kerjasama</p> | <p>-Pancasila sebagai identitas nasional</p> <p>-Keterkaitan globalisasi dengan identitas Nasional</p> <p>-Revitalisasi Pancasila sebagai pemberdayaan identitas nasional</p> <p>-Pancasila sebagai karakter bangsa</p> | Card Sort | <p>-Pembagian kelompok diskusi</p> <p>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila sebagai Identitas dan Karakter Bangsa.</p> <p>-Setiap mahasiswa yang lain yang tidak bertugas diberi potongan kertas yang berisi informasi penggalan dari materi</p> <p>-Mahasiswa diminta bergerak untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama</p> <p>-Secara acak salah seorang</p> | <p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> | Formative test | 5 % |



|    |   |  |   |  |   |                       |            |
|----|---|--|---|--|---|-----------------------|------------|
|    |   |  |   | <p>mahasiswa dalam tiap ke kelompok akan diminta untuk mempresentasikan hasil</p> <p>-Presentase dari tiap-tiap kategori, dosen menyampaikan poin-poin penting terkait materi perkuliahan.</p>   |   |                       |            |
| 12 | <p>Mampu menganalisis Pancasila Dalam Sistem Politik Indonesia</p> <p>Soft Skill Komunikasi efektif kerjasama</p> | <p>-Sistem konstitusi</p> <p>-Pengetahuan politik dan sistem politik demokrasi Indonesia</p> <p>-Pemilihan umum di Indonesia</p> | <p>Information Search,concept, mapping dan prestasi</p> | <p>-Pembagian kelompok diskusi</p> <p>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila Dalam Sistem Politik Indonesia.</p> <p>-Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.</p> <p>-Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya</p> | <p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> | <p>Formative test</p> | <p>5 %</p> |
| 13 | <p>Mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks Hak Asasi Manusia</p>   | <p>-Hak asasi manusia</p> <p>-HAM di Indonesia, permasalahan dan pene-gakannya</p>   | <p>Information Search,concept, mapping dan prestasi</p> | <p>-Pembagian kelompok diskusi</p> <p>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila Dalam Konteks Hak Asasi Manusia.</p>   | <p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> | <p>Formative test</p> | <p>5 %</p> |

|    |   |  |   |  |  |                |     |
|----|---|--|---|--|--|----------------|-----|
|    | Soft Skill<br>Komunikasi efektif<br>kerjasama   |  |   | -Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.<br>-Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya  |  |                |     |
| 14 | Mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks Rule of Law<br><br>Soft Skill<br>Komunikasi efektif<br>kerjasama | -Rule of law<br>-Warga Negara Indonesia<br>-Pemberantasan korupsi  | Information<br>Search,concept, mapping dan prestasi | -Pembagian kelompok diskusi<br>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila Dalam Konteks Rule of Law.<br>-Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.<br>-Mahasiswa lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 % |
| 15 | Mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks NKRI   | -Geopolitik Indonesia<br>-Otonomi daerah<br>-Konsep astragatra<br>-Perkembangan konsep geostrategi Indonesia | Information<br>Search,concept, mapping dan prestasi | -Pembagian kelompok diskusi<br>-Tiap kelompok diskusi bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan sesuai tema Pancasila Dalam   | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | 5 % |

|              |  |                                     |              |  |                    |                  |      |
|--------------|--|-------------------------------------|--------------|--|--------------------|------------------|------|
|              | Soft Skill<br>Komunikasi efektif<br>kerjasama                  |                                     |              | Konteks NKRI.<br>-Tiap mahasiswa yang tidak<br>bertugas dalam kelompok<br>diminta untuk merangkum<br>dan membuat peta konsep.<br>-Mahasiswa lain diberi kesem<br>patan untuk merespon,<br>menambahkan atau menyang<br>gahnya |                    |                  |      |
| 16           | Ujian Akhir<br>Semester I {UAS}<br>tahun akademik<br>2021/2022 | Materi pertemuan 2-15<br>semester I | Tes tertulis | Mahasiswa menjawab soal<br>yang diberikan dosen<br>pengampu  | Akurasi<br>jawaban | Sumative<br>test | 20 % |
| <b>TOTAL</b> |  |                                     |              |  |                    |                  | 100% |

## Penugasan

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb); dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah**.
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. Membuat Essai, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

## Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

|            | Aspek          | Deskriptor  | Skor |
|------------|----------------|---|------|
| 1          | Tanggung Jawab | Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab                                    |      |
| 2          | Kejujuran      | Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran                                  |      |
| 3          | Disiplin       | Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan |      |
| 4          | Kesopanan      | Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku                               |      |
| 5          | Kerjasama      | Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama                             |      |
| Total Skor |                |   |      |