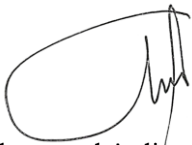

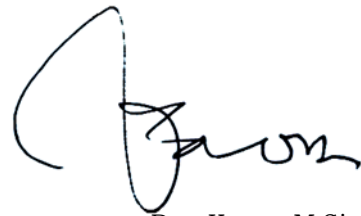




SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI
MANAJEMEN BISNIS SYARIAH

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
PEREKONOMIAN INDONESIA	MBS1233	ILMU EKONOMI	2	2	
OTORISASI	DOSEN PENGAMPU	KOORDINATOR KONSORSIUM KEILMUAN		KETUA PRODI	
	 Muhammad Ardiansyah, MM	 Sari Fitri, M.E.		 Drs. Kusor, M.Si	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan mengetahui perkembangan perekonomian di Indonesia secara praktis Mampu menguasai Perkembangan sejarah perekonomian indonesia sebelum merdeka hingga sekarang (masa orde reformasi) Mampu menguasai kondisi perekonomian indonesia, perencanaan pembangunan, pendekatan dan konsep pembangunan, perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, sumberdaya manusia dan pasar tenaga kerja. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu bersaing dengan Sarjana Pendidikan dari Perguruan Tinggi Umum. <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> Terampil dan Mampu menerapkan pembelajaran perekonomian di Indonesia secara praktis dengan mempertimbangkan sifat karakteristik, konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi technological pedagogic content knowledengane (TPCK). 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis teori terkait perekonomian di Indonesia, ruang lingkup Perekonomian di Indonesia secara komprehensif, serta menganalisis ruang lingkup tersebut di masa kini.				
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memuat materi ajar yang mencakup , sejarah perekonomian indonesia sebelum merdeka hingga sekarang (masa orde reformasi), kondisi prekonomian indonesia, perencanaan pembangunan, pendekatan dan konsep pembangunan, perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, sumberdaya manusia dan pasar tenaga kerja, kemandirian pangan dan permasalahan di sektor pertanian, industrialisasi, kemiskinan dan				

	program pengetasan serta penanggulangnya, sistem logistik, kemandirian energi, evaluasi terhadap pelaksanaan ortonomi daerah, APBN: Analisis Belanja Negara, dan APBN: Analisis Pendapatan Negara dan Pembiayaan Anggaran.
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perekonomian indonesia sebelum merdeka hingga sekarang (masa orde reformasi) 2. Kondisi Perekonomian Indonesia 3. Perencanaan Pembangunan 4. Pendekatan Dan Konsep Pembangunan 5. Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi Dan Pembangunan Ekonomi 6. Sumberdaya Manusia Dan Pasar Tenaga Kerja 7. Kemandirian Pangan Dan Permasalahan Di Sektor Pertanian 8. Industrialisasi 9. Kemiskinan Dan Program Pengetasan Serta Penanggulangnya 10. Sistem Logistik 11. Kemandirian Energi 12. Evaluasi Terhadap Pelaksanaan Ortonomi Daerah 13. APBN
Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perekonomian Indonesia, I Gusti Ayu Purnamawati dan Dr. Gede Adi Yuniarta, Rajawali Pers 2. Perekonomian Indonesia, Dr. Windu Putra, Rajawali Pers 3. Perekonomian Indonesia, Maddaremme A. Panennungi. Novia Xu, Yayasan Pustaka Obor Indonesia 4. Basri, F. (2002). Perekonomian Indonesia: Tantangan dan Harapan Bagi Kebangkitan Ekonomi Indonesia. Jakarta: Erlangga. 5. Basuki, A. T., & Nano P. (2016). Analisis Regresi dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Dilengkapi Aplikasi SPSS dan Eviews). Jakarta: Rajawali Pers. 6. Ghozali, I. (2009). Ekonometrika Teori, Konsep dan Aplikasi dengan SPSS 17. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 7. Gilarso, T. (2014). Pengantar Ilmu Ekonomi Makro. Yogyakarta: Kanisius. 8. Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2012). Dasar-dasar Ekonometrika. Jakarta: Salemba Empat. 9. Herlambang. (2001). Ekonomi Makro: Teori Analisis dan Kebijakan. Jakarta : Ghalia Indonesia. 10. Khalwaty, T. (2006). Inflasi dan Solusinya. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 11. Krugman, P. R. (2005). Ekonomi Internasional: Teori dan Kebijakan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 12. Mankiw, G. (2006). Pengantar Ekonomi Makro. Jakarta: Salemba Empat. 13. Mankiw, N. G. (2000). Teori Makroekonomi. Jakarta: Erlangga. 14. Nanga, Muana. (2005). Makroekonomi: Teori, Masalah, dan Kebijakan. Jakarta: Raja Grafindo Persada. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google scholar/Cendekia 2. Repository 3. Akademia.edu (www.akademia.edu) 4. Researchgate (www.researchgate.net) 5. https://onesearch.id/ 6. http://garuda.ristekbrin.go.id 7. http://sinta.ristekbrin.go.id/ 8. http://e-resources.perpusnas.go.id/index.php 9. http://doaj.org/ 10. http://www.gutenberg.org/ 11. http://openlibrary.org/ 12. www.4shared.com 13. http://www.oapen.org/home

RENCANA KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan proses pembelajaran dan sistem pengajaran perekonomian Indonesia secara keseluruhan.</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Kontrak kuliah; over view materi & sosialisasi tugas	<i>Self</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap mahasiswa diminta untuk mengajukan 1 pertanyaan yang tidak boleh sama antar mahasiswa tentang identitas dosen; ▪ Mahasiswa menempati posisi duduk sesuai umur dan dosen melakukan cross cek dan bagi yang salah diminta untuk memperkenalkan diri; ▪ Mahasiswa menyepakati aturan main di dalam kelas (hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di dalam kelas) dan sistem penilaian dalam pembelajaran. 			<p>Tugas (Ind&Kel) : 15%</p> <p>Sikap : 15%</p> <p>Kehadiran : 15%</p>
2	<p>Mahasiswa Mengetahu sejarah Perekonomian Indonesia dari masa sebelum merdeka sampai saat ini</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Sejarah perekonomian indonesia sebelum merdeka hingga sekarang (masa orde reformasi)	<i>The power of Two, Four, and eight</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap mahasiswa mendapatkan informasi yang berbeda-beda; ▪ Dari 1 mahasiswa menggelinding menjadi 2 untuk mendapatkan informasi baru dan sharing informasi lama; ▪ Dari 2 menggelinding ke 4 dan dari 4 menjadi 8 mahasiswa untuk saling berbagi dan mendapatkan informasi 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %

				baru hingga seluruh			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ materi didapatkan secara komprehensif. 			
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi-starategi dan kebijakan Ekonomi</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Kondisi Prekonomian Indonesia	<i>Information search, Concept mapping dan Presentasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. □ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Refleksi Sejarah Peradaban Islam. □ Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. □ Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya. 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perencanaan Pembangunan</p> <p><i>Soft Skill:</i> Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Perencanaan Pembangunan	<i>Jigsaw Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Perkembangan Islam pada Masa Nabi Muhammad SAW. Setelah mahasiswa memahami dan mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipresentasikan, tiap mahasiswa yang lain diminta untuk berkelompok (pembagian kelompok 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>menyesuaikan banyaknya peserta dalam tiap kelompok awal).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang baru akan berbagi informasi tentang materi yang lain, hingga seluruh mahasiswa mendapatkan informasi tentang Perkembangan Islam pada Masa Nabi Muhammad SAW. 			
5	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Pembangunan (negara-negara maju, dan negara sedang berkembang), Konsep Pembangunan, Studi kasus di Indonesia</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Pendekatan Dan Konsep Pembangunan	<i>Information search, Concept mapping</i> dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Khulafa' Al-Rasydin. ▪ Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. ▪ Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya. 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Formative test</i>	5 %
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan Ekonomi Dan Pembangunan Ekonomi</p>	Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi Dan Pembangunan Ekonomi	<i>Card Sort</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan	<i>Formative test</i>	5 %

	<p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>			<p>makalah untuk dipresentasikan terkait tema Peradaban Islam pada Masa Dinasti Umayyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap mahasiswa yang lain yang tidak bertugas diberi potongan kertas yang berisi informasi penggalan dari materi. ▪ Mahasiswa diminta bergerak untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama. ▪ Mahasiswa dalam 1 kategori diminta untuk memahami materi secara bersama-sama. ▪ Secara acak, salah seorang mahasiswa dalam tiap kelompok akan diminta untuk mempresentasikan hasil. ▪ Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori, dosen menyampaikan poin-poin penting terkait materi pelajaran. 	n komunikasi		
7	<p>Mahasiswa mengerti tentang Pendekatan Ekonomi untuk Pertumbuhan Penduduk, Investasi Pendidikan, Kesehatan dan Produktivitas Kerja, dan Pasar Tenaga Kerja di Negara Sedang Berkembang</p> <p><i>Soft Skill:</i></p>	<p>Sumberdaya Manusia Dan Pasar Tenaga Kerja</p>	<p><i>Peer Lessons</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi mahasiswa menjadi 8 kelompok (tiap dua kelompok mendapatkan materi yang sama). Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari dan memahami satu topik. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menyiapkan strategi 	<p>Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p>	<p><i>Formative test</i></p>	<p>5 %</p>

	Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama			<p>untuk menyampaikan materi di depan kelas tanpa menggunakan metode ceramah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap kelompok diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan. ▪ Tiap kelompok diundi untuk menunjuk siapa yang tampil presentasi; ▪ Kelompok dengan tema yang sama memberikan respon, klarifikasi dan masukan. 			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		<i>Tes Tertulis</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh dosen secara tulisan. 	Akurasi jawaban	<i>Sumative test</i>	15 %
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan, Penger-tian Kemandirian Pangan, Permasalahan Kemandirian Pangan, dan Permasalahan di Sektor Pertanian</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Kemandirian Pangan Dan Permasalahan Di Sektor Pertanian	<i>Index card match</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap mahasiswa mendapatkan sepotong kertas yang bersisi pertanyaan dan jawaban yang telah dikocok; ▪ Minta mahasiswa untuk mencari pasangannya dan duduk berdekatan; ▪ Semua mahasiswa yang telah menemukan pasangannya diminta untuk membacakan soal dan dijawab oleh pasangannya; ▪ Pasangan yang lain mendengarkan dan mencatat informasi yang dikemukakan oleh pasangan yang lain; 	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Formative test	5 %

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begitu seterusnya hingga semua mahasiswa memahami seluruh materi dan ▪ dosen memberikan klarifikasi dan post test. 			
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Konsep, Tujuan dan Unsur-unsur, Industrialisasi di Indonesia, Dampak Permasalahan di Dunia Industri, dan Starategi Sektor Industri</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Industrialisasi	<i>Peer Lessons</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa di bagi menjadi 8 kelompok (tiap dua kelompok mendapatkan materi yang sama). ▪ Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari dan memahami satu topik. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi di depan kelas tanpa menggunakan metode ceramah. ▪ Tiap kelompok diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan. ▪ Tiap kelompok diundi untuk menunjuk siapa yang tampil presentasi; ▪ Kelompok dengan tema yang sama memberikan respon, klarifikasi dan masukan. 	Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi, Dan Kerjasama	Formative test	5 %
11	<p>Mahasiswa mengerti tentang Pengertian, Tingkat Kemiskinan di Indonesia, Indikator-indikator Kemiskinan, Penyebab Kemiskinan, dampak dari adanya</p>	Kemiskinan Dan Program Pengetasan Serta Penanggulangannya	<i>Card Sort</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap mahasiswa diberi potongan kertas yang berisi informasi penggalan dari materi; Mahasiswa diminta bergerak untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama; 	Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi, dan Kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %

	<p>Kemiskinan, Program pengetasan kemiskinan, dan penanggulangan kemiskinan</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dalam 1 kategori diminta untuk memahami materi secara bersama-sama ; ▪ Secara acak, salah seorang mahasiswa dalam tiap kelompok akan diminta untuk mempresentasikan hasil; ▪ Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori, dosen menyampaikan poin-poin penting terkait materi pelajaran. 			
12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah, Pengertian, Sistem Logistik Nasional (sislognas), Ruang Lingkup terhadap Sistem Logistik Nasional, Kondisi dan rencana pengembangan sistem logistik nasional, Penyebab lemahnya system logistik nasional</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>	Sistem Logistik	<i>Information search, Concept mapping dan Presentasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Periode Tadwin (Kodifikasi) Hukum Islam. ▪ Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya; ▪ Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyanggahnya. 	Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	<i>Formative test</i>	5 %
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Permasalahan</p>	Kemandirian Energi	<i>Information search, Concept mapping dan Presentasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang 	Ketajaman analisis, kemampuan	<i>Formative test</i>	5 %

	<p>Kemandirian Energi, solusi mengatasi permasalahan energi melalui energi terbarukan, Arah kebijakan energi nasional, mewujudkan kemandirian energi nasional</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>			<p>bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Dinasti Besar di Abad Pertengahan (<i>The Golden Age of Islam</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. ▪ Mahasiswa yang lain merespon, ▪ menambahkan atau menyanggahnya. 	komunikasi dan kerjasama		
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Sejarah dan Pengertian Otonomi Daerah, Prinsip dan tujuan Otonomi Daerah, Implementasi penerapan otonomi daerah di Indonesia, dampak pelaksanaan otonomi daerah, Perubahan budaya akibat pelaksanaan otonomi daerah, tantangan pelaksanaan otonomi daerah, dan cara mengoptimalkan Otonomi daerah</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif;</p>	<p>Evaluasi Terhadap Pelaksanaan Ortonomi Daerah</p>	<p><i>Information search, Concept mapping dan Presentasi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Peradaban Islam di Asia Tenggara. ▪ Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. ▪ Mahasiswa yang lain merespon, ▪ menambahkan atau menyanggahnya. 	<p>Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama</p>	<p><i>Formative test</i></p>	5 %

	kerjasama							
15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang a. Analisis Belanja Negara (Pengertian, Jenis-jenis, Realisasi) b. Analisis Pendapatan Negara dan Pembiayaan Anggaran (Pengertian dan Realisasi Pendapatan Negara, Pengertian dan Klasifikasi Pembiayaan Anggaran)</p> <p><i>Soft Skill:</i> Berfikir Kritis, Komunikasi efektif; kerjasama</p>	APBN	<i>Information search, Concept mapping</i> dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. ▪ Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Peradaban Islam di Indonesia. ▪ Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. ▪ Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyanggahnya. 	Ketepatan kaidah karya ilmiah	<i>Formative test</i>	5 %	
16	Memahami semua materi pertemuan 9-15 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Akhir Semester (UAS) 	<i>Tes Tertulis</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh dosen secara tulisan. 	Akurasi jawaban	<i>Sumative test</i>	20 %	
<i>Total</i>								100%

PENUGASAN

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]; dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah**.
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. **Membuat Essai**, menulis essai kapita selekta Perekonomian di Indonesia. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			