|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**  **PROGRAM STUDI MANAJEMEN BISNIS SYARIAH** | | | | | Kode Dokumen |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| MATA KULIAH | | KODE | Rumpun Keilmuan | Bobot (SKS) | Semester | Tgl Penyusunan | |
| **Manajemen Kinerja** | |  | **ILMU EKONOMI** |  |  | **15 Agustus 2022** | |
| OTORISASI | | Dosen Pengampu | Koordinator Konsorsium Keilmuan | | | Ketua Prodi | |
| Muhlisah Lubis M.M | Arwin, M.A | | | Andy Hakim, M.M. | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | Sikap   1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; 5. Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;   Pengetahuan   1. Mampu konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa; prinsip-prinsip rekayasa (engineering fundamentals), sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan sistem terintegrasi 2. Mampu menjelaskan u merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (environmental consideration 3. Mampu menguasai prinsip dan teknik perancangan sistem terintegrasi dengan pendekatan system   Keterampilan Umum   1. Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 2. Mampu bersaing dengan Sarjana Pendidikan dari Perguruan Tinggi Umum.   Keterampilan Khusus   1. Terampil dan Mampu menerapkan pembelajaran ilmu pengantar ekonomi. | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | Mahasiswa mampu membangun rancangan pengukuran kinerja suatu unit kerja, menetapkan suatu KPI yang benar-benar layak untuk digunakan, melakukan implementasi pengukuran, membuat analisis terhadap hasil pengukuran suatu unit untuk kemudian dibuatkan rancangan strategi perbaikannya | | | | | |
| Deskripsi singkat MK | | Pengukuran kinerja adalah mata kuliah yang mempelajari konsep pengukuran kinerja, siklus manajemen pengukuran kinerja, model-model pengukuran kinerja, penetapan KPI, penetapan strategi, implementasi dan evaluasi | | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan | | 1. Mampu menjelaskan konsep pemgukuran kinerja 2. Siklus pengukuran 3. Penetapan suatu KPI 4. Model – model pengukuran 5. Kasus gudang UKM 6. Pengukuran kinerja gudang UKM 7. Upaya peningkatan produktivitas | | | | | |
| Referensi | | **Utama:**   1. A Handbook of Techniques - How to measure performance <http://www.lini.gov/PBM/handbook> 2. Productivity Engineering and Management, David Summanth, McGraw-Hill   **Pendukung:**   1. A Handbook for measuring employee performance | | | | | |

**Rencana Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Capaian Pembelajaran Mingguan** | **Materi Pembelajaran** | **Metode/ Strategi Pembelajaran** | **Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa** | **PENILAIAN** | | | |
| **Indikator Penilaian** | **Bentuk Penilaian** | **Bobot** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Memahami | Kontrak Perkuliahan | Tatap Muka | Mahasiswa bisa menjelaskan dan memahami dengan benar materi yang diberikan |  |  | Tugas (Ind&Kel) :  15%  Sikap :  15%  Kehadiran :  15% | |
|  | pengantar  perkuliahan, |  | secara interaktif |
|  | Rencana |  | dan integratif |
|  | perkuliahan dan |  |  |
|  | sistem penilaian |  |  |
|  | yang akan |  |  |
|  | digunakan dalam |  |  |
|  | Pembelajaran |  |  |
| 2 | Mampu mendefenisikan konsep pengukuran kinerja | 1. Pendahuluan 2. Konsep Pengukuran Kinerja 3. Merancang Konsep Pengukuran | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswaa bisa menjelaskan konsep pengukuran kinerja | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | 5 % | |
| 3 | Mampu memahami tentang Siklus Pengukuran | Siklus Pengukuran | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan Siklus Pengukuran | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | | 5 % |
| 4 | Mampu menjelaskan menetapkan suatu KPI yang dibutuhkan suatu unit | 1. Penetapan KPI 2. Konsolidasi KPI 3. Penetapan target | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa menjelaskan menetapkan suatu KPI yang dibutuhkan suatu unit | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | | 5 % |
| 5 | Mampu mengetahui Model-model pengukuran kinerja | Model-model pengukuran kinerja   1. Performance Measurement Questionaire 2. SMART System 3. Balanced Scorecard 4. Cambridge Model 5. Integrated Performance Measurement System 6. Pengukuran suplier 7. Pengukuran individu | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan Model-model pengukuran kinerja | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | | 5 % |
| 6 | Mampu mengerti membangun rancangan pengukuran kinerja suatu unit kerja | Kasus Gudang UKM | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan membangun rancangan pengukuran kinerja suatu unit kerja | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | | 5 % |
| 7 | Mampu mengerti Pengukuran kinerja gudang UKM | Pengukuran kinerja gudang UKM | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran kinerja gudang UKM | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | *Formative test* | | 5 % |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) |  | *Tes Tertulis* | Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh dosen secara tulisan. | Akurasi jawaban | *Sumative test* | | 15 % |
| 9 | Mampu mengerti dan menganalisis terhadap hasil pengukuran suatu unit untuk kemudian dibuatkan rancangan strategi perbaikannya | Model-model pengukuran kinerja yang lain | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan terhadap hasil pengukuran suatu unit untuk kemudian dibuatkan rancangan strategi perbaikannya | Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | Formative test | | 5 % |
| 10 | Mampu mengerti pengukuran produktivitas di level industri dan level organisasi | 1. Pengukuran produktivitas Industri secara umum 2. Manfaat pengukuran produktivitas level industri dan level organisasi | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan pengukuran produktivitas di level industri dan level organisasi | Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi,  Dan Kerjasama | Formative test | | 5 % |
| 11 | Mampu mengerti Model Total Produktivitas | 1. Definisi Model Produktivitas Total 2. Keterbatasan pengukuran produktivitas secara parsial | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan Model Total Produktivitas | Ketajaman analisis, Kemampuan komunikasi, dan Kerjasama | *Formative test* | | 5 % |
| 12 | Mampu menganalisis dan mengerti hasil pengukuran Model Total Produktivitas | Diskusi Hasil implementasi pengukuran produktivitas Total | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.  Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan.  Mahasiswa bisa menjelaskan hasil pengukuran Model Total Produktivitas | Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama | *Formative test* | | 5 % |
| 13 | Mampu menganalisis dan mengerti Evaluasi dan Perencanaan Produktivitas | Productivity Evaluation Tree Model | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.  Mahasiswa bisa menjelaskan  evaluasi dan Perencanaan Produktivitas | Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama | *Formative test* | | 5 % |
| 14 | Mampu menganalisis dan mengerti konsep peningkatan produktivitas | 1. Penyebab penurunan produktivitas dalam perusahaan 2. Teknik-Teknik Peningkatan Produktivitas | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa bisa menjelaskan konsep peningkatan produktivitas | Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama | *Formative test* | | 5 % |
| 15 | Mampu menganalisis dan mengerti peningkatan produktivitas | Upaya peningkatan Produktivitas berdasarkan  1. Teknologi  2. Employee  3. Product  4. Task  5. Material | Tatap Muka secara interaktif dan integratif | Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.  Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan.  Mahasiswa bisa menjelaskan peningkatan produktivitas | Ketepatan kaidah karya ilmiah | *Formative test* | | 5 % |
| 16 | Memahami semua materi pertemuan 9-15 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen  pengampu | * Ujian Akhir Semester (UAS) | *Tes Tertulis* | Mahasiswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan oleh dosen secara tulisan. | Akurasi jawaban | *Sumative test* | | 20 % |
| *Total* | | | | | | | | 100% |

# Penugasan

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb); dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah**.
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. Membuat Essai, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

# Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aspek** | **Deskriptor** | **Skor** |
| 1 | Tanggung Jawab | Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab |  |
| 2 | Kejujuran | Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran |  |
| 3 | Disiplin | Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan |  |
| 4 | Kesopanan | Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku |  |
| 5 | Kerjasama | Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama |  |
| Total Skor | | |  |